

SKRUNDAS NOVADA PAŠVALDĪBA
OSKARA KALPAKA RUDBĀRŽU PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4112901183

Rudbāržos, Rudbāržu pagastā, Skrundas novadā, LV-3324

Tālrunis un fakss 63354002, e-pasts okrps@kuldiga.lv



Oskara Kalpaka Rudbāržu pamatskola



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rudbārži
2013. gada janvāris

Saturs

| | |
|---|----|
| 1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS | 4 |
| 2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti) | 6 |
| 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE | 7 |
| 4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RADĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS | |
| 4.1. Joma MĀCĪBU SATURS | 9 |
| 4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas | 9 |
| Skolas īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām | |
| Izglītības programmu īstenošanas plānošana | |
| Izglītības programmu satura pilnveide | |
| 4.2. Joma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS | 11 |
| 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte | 11 |
| Mācību stundas kvalitātes vērtēšana | |
| Mācību stundas organizācija | |
| Mācību metožu izvēle | |
| Pedagogu un izglītojamo dialogs | |
| 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte | 12 |
| Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana | |
| Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā | |
| 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | 14 |
| Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte | |
| Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana | |
| 4.3. Joma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI | 14 |
| Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | |
| Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | |
| 4.4. Joma ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM | 19 |
| 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) | 19 |
| Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums | |
| Drošības pasākumi | |
| Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe | |
| 4.4.2. Atbalsts personības veidošanā | 21 |
| Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana | |
| Interesu izglītības organizēšana | |
| 4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā | 26 |
| Informācija par izglītības programmām | |
| Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi | |
| 4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai | 27 |
| Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana | |
| Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības | |
| Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā | |

| | |
|--|----|
| 4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām | 28 |
| Izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana | |
| Vides un izglītības pieejamības nodrošināšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām | |
| 4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni | 28 |
| Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem | |
| Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā | |
| 4.5. Joma IESTĀDES VIDE | 29 |
| 4.5.1. Mikroklimats | 29 |
| Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums skolā | |
| Sadarbības vide skolā | |
| Izglītojamo uzvedība un disciplīna | |
| 4.5.2. Fiziskā vide | 30 |
| Skolas iekšējās vides sakoptība | |
| Skolas ārējās vides sakoptība | |
| 4.6. Joma IESTĀDES RESURSI | 30 |
| 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi | 30 |
| Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai | |
| Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā | |
| 4.6.2. Personālrесursi | 32 |
| Skolas personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām | |
| Pedagogu profesionālā pilnveidošanās | |
| 4.7. Joma IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA | 32 |
| 4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana | 32 |
| Skolas darba pašvērtēšanas organizēšana | |
| Skolas attīstības plānošana | |
| 4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | 33 |
| Vadības darba organizēšana un plānošana | |
| Skolas darba organizēšana un personāla vadība | |
| 4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām | 34 |
| Sadarbība ar skolas dibinātāju | |
| Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām | |
| 5. CITI SASNIEGUMI | 35 |
| 6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem) | 35 |

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Atrašanās vieta

Skola atrodas Skrundas novadā, Rudbāržu pagasta Rudbāržu ciemā – bijušās muižas ēkā. Muižas kungu māja (pils) un labības klēts skolas vajadzībām pielāgota 20. gadsimta vidū. Rudbāržu pilij, kā vēsturiska notikuma – O. Kalpaka vadītā Latvijas atsevišķā bataljona štāba vietai, 2009. gada 1. septembrī piešķirts valsts aizsargājamā kultūras pieminekļa statuss. Skola atrodas pie valsts galvenā autoceļa A9. Attālums no Rudbāržiem līdz Skrundai ap 10 km, līdz Liepājai ap 60.

Juridiskā adrese – Oskara Kalpaka Rudbāržu pamatskola, Rudbārži, Rudbāržu pagasts, Skrundas novads, LV–3324. Skolas dibinātājs – Skrundas novada pašvaldība.

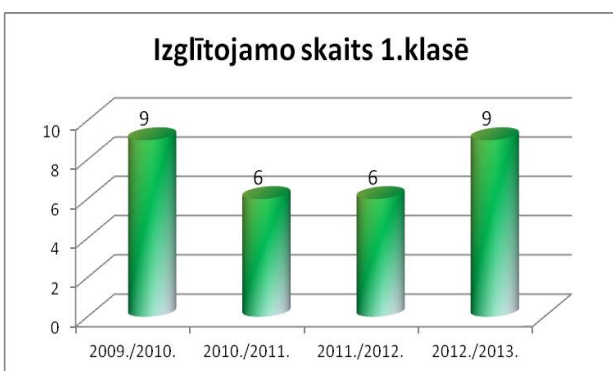
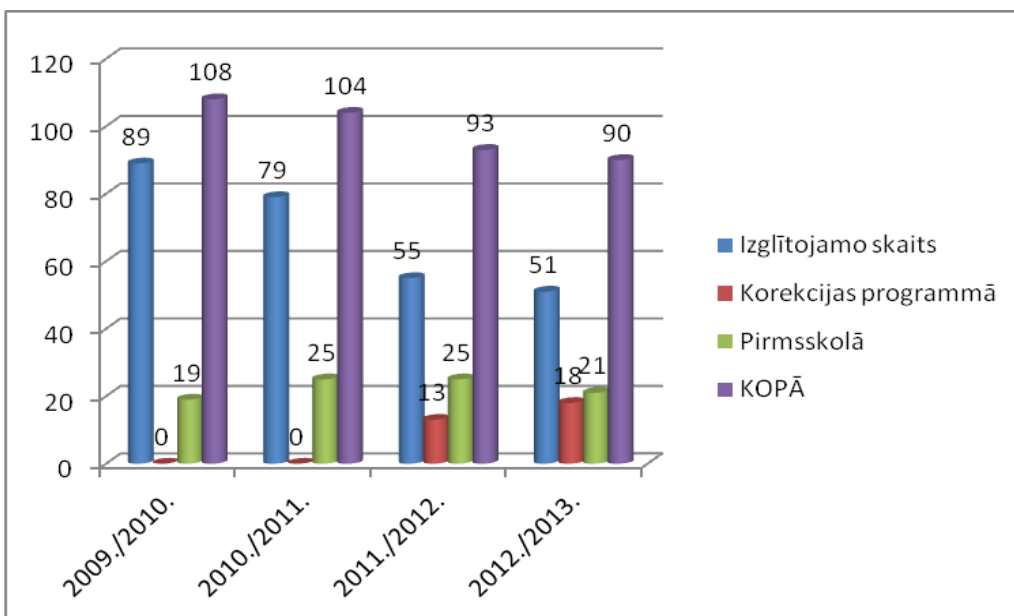
Izglītības programmas

Skola piedāvā trīs Izglītības kvalitātes valsts dienesta licencētas vispārējās izglītības programmas: 1) pirmsskolas izglītības programmu, 2) pamatizglītības programmu un 3) pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmu.

Atkarībā no finansiālajām iespējām skola piedāvā arī interešu izglītības programmas bērniem.

Izglītojamo skaits

Pēdējo sešu gadu laikā izglītojamo skaits skolā ir sarucis. 2006./2007. mācību gadā skola izglītoja ap 150 bērnu – ap 50 pirmsskolas izglītības pakāpē un ap 100 pamatizglītības pakāpē. 2012./2013. mācību gadā septembrī skolā mācās ap 90 bērnu. Vairāk nekā 20 pirmsskolas izglītības pakāpē un ap 70 pamatizglītības pakāpē. Gandrīz visi izglītojamie ir no Rudbāržu pagasta. Pirmsskolā ir bērni no Aizputes novada un pamatskolā – viens skolēns no Saldus novada.



Pedagogi

Skolā strādā 19 pedagogi, no tiem 2 strādā pirmsskolā.

Sociālā vide

Pēdējo 10 gadu laikā Rudbāržu pagasta iedzīvotāju skaits samazinājies par 20-25% un Rudbāržu pagastā ar 110 km² platību dzīvo apmēram 1000 iedzīvotāju. Aptuveni puse no pagasta bērniem dzīvo Rudbāržu pagasta centrā - Rudbāržos, galvenokārt daudzdzīvokļu mājās, pārējie - izklaidus pa visu Rudbāržu pagasta teritoriju.

Bērnu vecāki strādā lauksaimniecībā, mežizstrādē, kokapstrādē, celtniecībā, tirdzniecībā un pašvaldības izglītības un administrācijas iestādēs. Reģistrētā bezdarba līmenis Skrundas novadā 2012. gada jūlija beigās bija 14,5 %. Pēc mūsu aprēķiniem 2013.gada sākumā vairāk nekā 60% no skolas pamatzglītības pakāpes bērniem vismaz viens no vecākiem ir bezdarbnieks.

Pēc mūsu datiem 29% no skolas pamatzglītības pakāpes bērniem dzīvo nepilnās ģimenēs un 13% pie aizbildņiem.

Skrundas novads ir latvisks – ap 90% iedzīvotāju ir latvieši. Latvijas Republikas pilsoņi – 95%.

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Iepriekšējos mācību gados izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums

Plāns.

Skolas attīstības plāns līdz 2012. gadam paredzēja šādas prioritātes:

- 1) pamatjomā „Atbalsts skolēniem”: psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošinājums; skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana; palīdzība skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības;
- 2) pamatjomā „Skolas vide”: skolas telpas;
- 3) pamatjomā „Skolas resursi”: nodrošinājums ar telpām, iekārtām un materiāltehniskiem resursiem; pedagoģiskā personāla kvalifikācija un kompetence.

Rezultāti

Psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošinājums.

Lai skolā nodrošinātu regulāru psiholoģisko un sociālo palīdzību skolēniem, skolā darbu turpināja sociālā pedagoģe. Sociālās pedagoģes, klašu audzinātāju, pagasta sociālās darbinieces un Skrundas novada pašvaldības aģentūras „Sociālais dienests” Alternatīvās aprūpes dienas centra psiholoģes sadarbības rezultātā skolēniem tika sniegts pienācīgs psiholoģiskais un sociālais atbalsts. Sadarbojoties ar Skrundas novada pašvaldības aģentūru „Sociālais dienests” un novada izglītības speciālisti no Rudbāržu sociālās palīdzības centra uz skolu 2012. gada oktobrī pārcēlās bērnu un jauniešu atpūtas centrs ar tā audzinātāju. Skolas un minētā bērnu un jauniešu atpūtas centra savstarpējā mijiedarbība apvienojoties zem viena jumta vērtējama kā ļoti veiksmīga gan skolai, gan centram – un arī bērni ir ieguvēji.

Skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana.

Sociālās pedagoģes vadībā skolā sekmīgi darbojās skolēnu pašpārvalde. Tā plānoja un sagatavoja dažādus interesantus skolas ārpusstundu pasākumus, aktīvi iesaistījās novada skolēnu pašpārvaldes rīkotajās sanāksmēs, akcijās un citās darbībās.

Palīdzība skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Lai sniegtu atbalstu skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, sākot ar 2011. gada janvāri skola uzsāka pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmas īstenošanu, kura

pamatojas uz individuālo pieeju mācību uzdevumu un tempa noteikšanā. Šajā mācību gadā minēto programmu izmanto 18 bērni.

Alternatīvās aprūpes dienas centra psiholoģe pēdējo divu gadu laikā ir izpētījusi lielākās daļas skolas skolēnu intelektuālās un kognitīvās spējas – izziņas procesu produktivitātes (valodas, domāšanas) atbilstību bērnu vecumam.

Skolas telpas.

Daļa no skolas mācību telpām jau vairākus gadu desmitus nav remontētas. Tāpēc, lai uzlabotu minēto telpu funkcionalitāti, aprīkojumu, estētiskumu un apgaismojumu, skola turpināja telpu remontus. Minētajā laika posmā, veikti mācību telpu remontu dabaszinību, mūzikas, vēstures, latviešu valodas un literatūras un svešvalodu mācību nodarbībām.

Nodrošinājums ar telpām, iekārtām un materiāltehnikai resursiem.

Skola turpināja attīstīt pedagogu un izglītojamo tehniskās iespējas izmantot modernās informācijas un komunikāciju tehnoloģijas. Izpildes indikatori – ir būtiski palielināts datoru un datu projektoru skaits gan skolēnu, gan skolas darbinieku vajadzībām. Skola iegādājās arī pasākumu apskaņošanas tehniku.

Pedagoģiskā personāla kvalifikācija un kompetence.

Vēl viens uzdevums bija turpināt attīstīt skolas pedagogu starptautiskās sadarbības pieredzi, izmantojot Eiropas Savienības (ES) piedāvātos un pilnībā finansētos projektus. No 2008. līdz 2012. gadam skolas pedagogiem un bērniem izdevās iesaistīties ES skolu partnerību projektos un iegūt vērtīgu pedagoģisko un svešvalodu prasmju papildināšanas pieredzi.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Ieteikums: Obligāto dokumentāciju sakārtot atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Skolas obligātā dokumentācija ir sakārtota atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Ieteikums: Izvērtēt esošo skolas iekšējo dokumentu lietderību.

Gan metodiskajās komisijās, gan pedagoģiskās padomes sēdēs skolas kolektīvs ir izvērtējis iekšējo dokumentu lietderību un ir atrasts optimālais daudzums skolas darbam nepieciešamo dokumentu, kas būtu lietojami ikdienā.

Ieteikums: Izmantot mācību darbā vecumposmam atbilstošas mācību metodes un pieejamos mācību līdzekļus.

Skolotāju tālākizglītība tiek turpināta, skolotāji regulāri paaugstina savu kvalifikāciju papildinot zināšanas dažādosursos. Lai īstenotu šo ieteikumu pedagogi apmeklēja,

piemēram, kursus „Pedagoga konkurētspēja mūsdienu mainīgajā sabiedrībā”, „Darbs apvienotajās klasēs”, „Speciālā izglītība (izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem)”, „Aktualitātes sākumskolas darbā”, „Skola. Radošums. Kā reaģēt mainīgajā situācijā?”, „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, „Sadarbība, komunikācija un sevis menedžments efektīvam izglītības procesam”, „Vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana angļu valodā”, „Mācīšanās motīvu veidošana skolēniem”, „Skolotāju - mentoru profesionālā pilnveide”, „Iemācītais optimisms”, „Pārmaiņas bioloģijas un ķīmijas mācību procesā 7.-9. klasē atbilstoši dabaszinātņu un matemātikas satura attīstības koncepcijai vispārējā izglītībā”, „Pētnieciskā darbība dabaszinību stundās 5. un 6. klasē”, „Sportistu tehniskās un taktiskās sagatavošanas psiholoģiskās problēmas. Veiksmes formula sportā. Sportistu tehniskā un taktiskā sagatavošana”. Skolas vadība apmeklējusi kursus „Metodiskais darbs izglītības iestādē pārmaiņu apstākļos”.

Ieteikums: Nodrošināt kvalitatīvu mācību darba organizāciju un kontroli.

Skolas vadība turpina sniegt metodisko palīdzību pedagogiem. 10 skolotāji jau saņēmuši pedagogu darba kvalitātes pakāpi.

Ieteikums: Sniegt metodisko atbalstu jaunajiem pedagogiem, veikt mācību stundu vērošanu un darba kontroli.

Skolā trešo mācību gadu strādā jauna skolotāja sākumskolas klasēs, kura uzsāka darbu skolā tūlīt pēc augstskolas beigšanas. Skolotāja gan pateicoties sadarbībai ar savu mentoru, gan pašas vēlmei ātrāk iejusties darbā un apgūt tam nepieciešamās prasmes, pietiekoši prasmīgi tiek galā ar saviem darba pienākumiem.

Tā kā daudzi pedagogi pateicoties Eiropas Sociālā fonda atbalstam ieguva pedagoga darba kvalitātes pakāpi, tad skolas vadībai bija jāveic liels papildus darbs gan attiecībā uz viņu mācību darba kontroli, gan stundu vērošanu atbilstoši šinī projektā izvirzītajām prasībām.

Ieteikums: Konkretizēt un panākt reālu skolēnu zināšanu vērtēšanas kvalitātes noteikumu darbību.

Skolā tiek turpināts īstenot vienotas prasības skolēnu zināšanu vērtēšanā un atspoguļošanā. Turpinām un uzlabojam darbu e-klasē, piemēram, iepriekšējā mācību gadā ieviešot apvienotos žurnālus interešu izglītības nodarbību reģistrēšanai, šinī mācību gadā ieviešot sociālā pedagoga darba žurnālu, katra pedagoga individuālā darba žurnālus un

pirmsskolas izglītības žurnālus. Skolas vadība turpinās kontrolēt vērtēšanas noteikumu ievērošanu.

Ieteikums: Nodrošināt skolu ar atbalsta personālu.

Sesto gadu skolā strādā sociālais pedagogs, Skrundā pieejamas psihologa konsultācijas gan bērniem, gan vecākiem, kuriem tas nepieciešams. Skolēni ar uzvedības problēmām apmeklējuši grupas nodarbības savas uzvedības izpratnei.

Ieteikums: Realizēt vienotas, konkrētas prasības skolēniem iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai.

Pedagogi turpina papildināt savas zināšanas darbā ar hiperaktīviem bērniem gan apmeklējot kursus un seminārus, gan paši papildinot savas zināšanas izmantojot gan interneta, gan bibliotēkas resursus.

Kopumā skolēnu uzvedība un disciplīna skolā ir uzlabojusies.

Ieteikums: Iegūto faktu apkopojumu analizēt un izmantot skolas darbā.

Pedagoģiskās padomes sēdēs, administrācijas apspriedēs un iknedēļas organizatoriskajās pedagogu sanāksmēs tiek analizēti gan mācību darba rezultāti, gan skolēnu disciplīnas izaugsme vai kritumi, gan pedagogu darba jaunākās tendences un citi.

Ieteikums: Attīstības plāna sastādīšanā izmantot pašvērtējuma ziņojumā iegūtos secinājumus.

Skolas attīstības plāns tiek pilnveidots balstoties uz pašvērtējuma un ieinteresēto pušu aptauju rezultātiem.

4. PAŠVĒRTĒJUMS PA JOMĀM

4.1. Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas

Skolas pedagogi pamatizglītības pakāpē mācību procesu veic pamatojoties uz Ministru kabineta 2006. gada 19. decembra noteikumiem Nr.1027 „Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem”.

Pamatizglītības pedagogi mācību procesu īsteno visos mācību priekšmetos atbilstoši divām licencētajām izglītības programmām: 1) pamatizglītības programmai (kods 21011111) un 2) pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmai (kods 21011811). Abas izglītības

programmas ir Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātas un apstiprinātas paraugprogrammas, kurās skola ir izdarījusi grozījumus atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Visi pamatizglītības pedagogi strādā pēc Valsts izglītības satura centra piedāvāto mācību priekšmetu programmu paraugiem, kurus apstiprinājis direktors.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ar katrai klasei katrā dienā paredzētajām mācību priekšmetu stundām atbilst licencētajām izglītības programmām un ir direktora apstiprināts. Tas ir visiem skolā brīvi pieejams un pārskatāms drukātā veidā gaitēna stendā, bet reģistrētajiem skolvadības sistēmas (portāla) „E-klase” lietotājiem - arī e-vidē. Direktora vietniece veic izmaiņas stundu sarakstā un savlaicīgi informē par to gan skolēnus, gan pedagogus atbilstoši skolas kārtībai. Ar stundu izmaiņām iespējams iepazīties arī e-vidē.

Pamatizglītības programmas nedēļas mācību stundu slodze, mācību stundu skaits dienā un mācību stundu ilgums atbilst Vispārējās izglītības likuma prasībām.

Atbilstoši skolas noteiktajai kārtībai pedagogi kārtējam mācību gadam sastāda mācību priekšmetu tematiskos plānus, kuros tiek plānota mācību satura apguves secība, apguvei un pārbaudes darbiem paredzētais laiks. Tos apstiprina direktora vietniece.

Skola ar pašvaldības budžeta atbalstu daudzu gadu garumā nodrošina visas pamatizglītības programmas īstenošanai nepieciešamās mācību grāmatas un kopējamās materiālus – skolotāju izstrādātās darba lapas un pārbaudes darbus.

Plānojot mācību satura apguves darbu, tā secību un laiku, pedagogi ņem vērā skolēnu spējas un vajadzības, izvēlas piemērotākās mācību metodes, mācību līdzekļus un vērtēšanas formas, plāno gan skolēnu individuālo darbu, gan diferencēto – pa grupām. Gatavojot mācību priekšmetu stundas, skolotāji izmanto skolas bibliotēku ar samērā plašu metodiskās un mācību literatūras klāstu pedagogu zināšanu, metodikas prasmju papildināšanai un pilnveidošanai.

Ņemot vērā skolas samērā labo nodrošinājumu ar informācijas tehnoloģiju (IT) resursiem, tuvākajos gados pedagogiem savā darbā jāpilnveido un vairāk jāizmanto mācību metodes, kurās izmantojamas IT. Pedagogiem jāturpina jau vairākus gadus skolas darbā akcentēto pāreju uz apjomīgāku izglītojamo patstāvīgo un praktisko darbību un mācīšanās sasaisti ar reālo dzīvi.

Skolas vadība atbalsta un veicina mācību priekšmetu skolotājus mācību priekšmetu programmu pilnveidē ar informāciju un resursiem.

VĒRTĒJUMS: labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā regulāri tiek vērtēta skolotāju darba kvalitāte, rezultāti tiek pārrunāti ar pedagogiem gan individuāli, gan sanāksmēs.

Pēdējos gadus pedagogu darba kvalitāti skolas vadība un metodisko komisiju vadītāji pedagogu darbu izvērtē atbilstoši profesionālās darbības kvalitātes rādītājiem no Eiropas sociālā fonda (ESF) programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” apakšaktivitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” projekta 3. aktivitātes. Tās ietvaros 10 pedagogi saņēma pedagogu darba kvalitātes pakāpi: 1 pedagoģe ieguvusi 4. kvalitātes pakāpi, 2 skolotājas ieguvušas 3. kvalitātes pakāpi, 4 skolotājas ieguvušas 2. kvalitātes pakāpi, 3 skolotāji ieguvušas 1. kvalitātes pakāpi.

Katrs pedagogs mācību gada noslēgumā raksta darba pašvērtējumu - analizē skolēnu mācību sasniegumus savā mācību priekšmetā, paveikto audzināšanas darbā un interešu izglītībā.

Visu klašu žurnāli sākot ar 2007./2008. mācību gadu tiek aizpildīti e-vidē, to aizpildīšanu uzrauga direktora vietniece, regulāri veicot ierakstus pārbaudes lapās.

Pedagogu vadīto stundu mācību mērķi ir pārsvarā skaidri formulēti, sasniedzami un skolēniem saprotami. Skolotāji plānotā mācību stundu gaita ir strukturēta, taču atsevišķos gadījumos stundas posmiem atvēlētais laiks un/vai izvēlētās metodes neatbilst reālajām skolēnu spējām, tāpēc mācību mērķi un uzdevumi netiek sasniegti pilnībā.

Lielākajā daļā mācību stundu pedagogi izmanto pieejamos mācību stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošos mācību līdzekļus un aprīkojumu, taču vēl par maz prot izmantot iespējas, ko piedāvā informāciju tehnoloģijas.

Lielākajā daļā mācību stundu pedagogu izvēlētās un izmantotās mācību metodes atbilst bērnu spējām, vecumam un mācību satura prasībām. Mācību metodes lielākajai daļai skolotāju ir daudzveidīgas. Skolotāju skolēniem uzdotie mājas darbi ir mērķtiecīgi. Uzdoto mājas darbu formas ir daudzveidīgas – skolēniem gan jārisina uzdevumi stundā mācītās vielas nostiprināšanai un papildināšanai, gan jāveic glītrakstīšanas uzdevumi, gan jāveido prezentācijas par mācīto vai izpētāmo tēmu, gan jāveic pētnieciskie darbi, gan jāraksta esejas un domraksti. Mājas darbi ir lielākoties sabalansēti starp mācību priekšmetiem, pedagogi ir vienojušies neuzdot mājas darbus pirms brīvdienām, ko arī pārsvarā ievēro. Skolotāji lielākoties uzdod tādus mājas darbus, kuru risināšanas ceļš un potenciālās grūtības tiek pārrunāta jau stundā.

Pedagogi strādā pie tā, lai uzlabotu mācību procesa saikni ar mūsdienu aktualitātēm mācību priekšmetu programmu īstenošanā. Metodiskajās komisijās pedagogi dalījušies pieredzē par izmantotajām metodēm un novitātēm savā darbā. Pedagogi savā darbā izmanto interaktīvās mācību metodes – ekskursijas, pārgājienus iepazīstot gan dažādu uzņēmumu darbu, gan dabas un kultūrvēsturiskos objektus novadā un Latvijā.

Skolā tiek organizēti ar mācību priekšmetiem saistīti pasākumi, piemēram, „Ābeces svētki”, Dzejas dienas, vēstures konkursi par O. Kalpaku, Latviju, matemātikas un dabazinību konkursi, tūrisma un dažāda veida sporta sacensības, teātra izrāžu projekti. Pedagogi veiksmīgi sadarbojas ar vietējiem uzņēmējiem, piemēram, lauksaimniekiem, mežkopjiem, pārtikas ražotājiem, kokapstrādātājiem, viesu māju īpašniekiem un veikalniekiem. Svešvalodu prasmes daļa skolēnu uzlaboja, piedaloties skolas starptautiskajos projektos – sarakstoties ar vienaudžiem e-vidē, piedaloties videokonferencēs un ārzemju braucienos dzīvojot ģimenēs. Izglītojamie bieži izmanto iespēju piedalīties novada vai starpnovadu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās un citos pasākumos.

Pedagogi ir labi stāstnieki, viņu skaidrojums ir piemērots mācāmajai tēmai, bērnu vecumam un klases īpatnībām.

Savā ikdienas darbā pedagogi cenšas iesaistīt mācību procesā visus izglītojamos, rosināt viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, un diskutēt. Tas ir sarežģīts darbs un ne ar visiem skolēniem tas izdodas veiksmīgi, jo neliela daļa bērnu ar grūtībām lasa mācību tekstu, citi baidās izteikt savas domas, vēl citi ir viegli negatīvi iespaidojami no vienaudžiem. Atsevišķiem skolotājiem dažreiz neizdodas nodrošināt mācību stundās pienācīgu disciplīnu un autoritāti. Tomēr lielākajā daļā gadījumu skolotāji ir izveidojuši ar skolēniem pozitīvu dialogu, vēlas un prot uz klausīt un ņemt vērā viņu viedokli, noskaņot skolēnus mācību darbam.

VĒRTĒJUMS: pietiekami

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē gan skolēnus, gan viņu vecākus par mācību darba izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā - par mācību mērķiem un uzdevumiem, par mājas darbu un pārbaudes darbu veikšanas nosacījumiem, sasniegumu vērtēšanas noteikumiem. Gandrīz visi skolēni un viņu vecāki zina izvirzītās prasības, tās tiek precizētas un atkārtotas gan vecāku sapulcēs, gan klašu audzināšanas stundās, gan individuālās pārrunās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Lielākā daļa pedagogu prot motivēt izglītojamos mācīties un veicina mācīšanās prasmju attīstību, izmantot skolā pieejamos resursus, kas veicina mācīšanās prasmju attīstību – informācijas tehnoloģijas (datorklases tehniku un tīklu Internet), bibliotēku un lasītavu gan skolā, gan pagastā, sporta zāli un laukumus.

Daļai izglītojamo nav atbilstošu prasmju plānot un izvērtēt savu darbu, viņi pat necenšas būt līdzatbildīgi par mācību procesa norisi un rezultātiem, ik pa laikam neizpilda mājas uzdevumus, vilcinās un maz izmanto skolas piedāvātās iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus.

Skolā gandrīz nav neattaisnotu stundu kavējumu. Skolā kavētās mācību stundas pēc ierakstiem e-vidē uzskaita klašu audzinātāji un atbilstoši skolas izstrādātajai kārtībai katru mācību dienu interesējas par klases skolēnu kavējumiem un kopīgi ar vecākiem analizē to iemeslus.

Lielākā daļa no izglītojamajiem prot strādāt grupās un palīdz viens otram, taču ir arī tādi, kas to neprot un arī, iespējams, savu pusaudžu vecuma psiholoģisko īpatnību dēļ, necenšas to darīt. Skolēni mācās sadarboties, strādājot grupās klašu un interešu izglītības pulciņu, kā arī skolas projektu nedēļas laikā. Pēdējo četru gadu laikā skolēni iesaistījās starptautisko projektu ietvaros veicamo uzdevumu kopīgā izpildē. Šajā mācību gadā skolas vecāko klašu skolēni uzsāks kopīgu skolas ēku energoefektivitātes izpēti projektu ES Mūžizglītības programmas Leonardo da Vinci apakšprogrammas inovāciju pārneses projekta “Teach TWO” (“Traning pupils for Energy Analysis in sCHool buildings” Two) („Mācies taupīt”) projekta ietvaros.

VĒRTĒJUMS: pietiekami

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot gan valsts pamatizglītības standartā noteiktos skolēnu zināšanu vērtēšanas kritērijus un prasības.

Skolotāju izmantotās vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni lielākoties atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta programmas specifikai un ieteikumiem. Izglītojamie mācās veikt arī sava darba pašvērtējumu – daļa skolēnu to prot veikt adekvāti, bet citiem tomēr tas vēl jāmacās.

Visi pedagogi ir iepazīstinājuši ar vērtēšanas kārtību gan savā mācību priekšmetā, gan skolā kopumā, taču tas neizslēdz, ka visi izglītojamie to zina. Metodiskajās komisijās regulāri tiek pārrunāti skolēnu mācību progresa vērtēšanas noteikumi, ierosināti to papildinājumi un grozījumi.

Kopumā pedagogi ievēro arī skolas noteiktās skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības. Tomēr, regulāri pārbaudot vērtējumu ierakstus e-klasē, direktora vietniecei dažkārt iznāk pārliecināties, ka skolēnu sasniegumu vērtējumu blīvums ir mazāks par skolā noteikto un nākas pedagogiem par to aizrādīt.

Skolas administrācija, pedagogi, klašu audzinātāji regulāri seko izglītojamo sekmēm, diskutē par problēmām, konfliktiem, apmainās ar ieteikumiem un atziņām par to atrisināšanas iespējām. Direktora vietniece regulāri apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem semestru noslēgumos un mācību gadā kopumā, rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagogiskās padomes sēdēs. 1.-4. klašu skolotāji veido katra skolēna darbu un sasniegumu atspoguļojumu – portfolio. Pedagogi cenšas turpmākajā darbā ņemt vērā secinājumus par mācību sasniegumu uzlabošanu. Nepieciešamības gadījumos problēmu risināšanai tiek piesaistīts atbalsta personāls – sociālā pedagoģe un psiholoģe.

Klašu audzinātāji regulāri, reizi mēnesī, iepazīstina vecākus ar bērnu mācību sasniegumiem un to dinamiku, nosūtot katra izglītojamā sekmju izrakstu vecākiem. Skolēnu mācību sasniegumu vērtējumi un to apkopojumi skolēniem un viņu vecākiem ir pieejami arī e-vidē.

VĒRTĒJUMS: pietiekami

4.3 Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (statistiskā informācija)

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā katru mācību gadu pedagogi pievērš īpašu uzmanību izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbu priekšmetos – 3.

klasē latviešu valodā un matemātikā, 6. klasē latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās, 9. klasē latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā un Latvijas un pasaules vēsturē.

Izglītojamo sasniegumus atbilstoši vērtēšanas noteikumiem skolā iedalām pa līmeņiem: nepietiekams, pietiekams, optimāls un augsts. Ik gadus visu izglītojamo zināšanas tiek salīdzinātas ar skolas vidējiem rādītājiem.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā latviešu valodā

2009./2010. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 3. | 12 | 0% | 8% | 92% | 0% |
| 6. | 7 | 0% | 29% | 71% | 0% |
| 9. | 10 | 10% | 70% | 20% | 0% |

2010./2011. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 3. | 10 | 0% | 50% | 50% | 0% |
| 6. | 8 | 0% | 12% | 88% | 0% |
| 9. | 9 | 0% | 89% | 11% | 0% |

2011./2012. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 3. | 7 | 0% | 57% | 43% | 0% |
| 6. | 11 | 0% | 73% | 27% | 0% |
| 9. | 3 | 0% | 67% | 33% | 0% |

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā matemātikā

2009./2010. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 3. | 12 | 0% | 17% | 75% | 8% |
| 6. | 7 | 0% | 72% | 28% | 0% |
| 9. | 10 | 40% | 50% | 10% | 0% |

2010./2011. m.g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 3. | 10 | 0% | 50% | 40% | 10% |
| 6. | 8 | 0% | 25% | 75% | 0% |
| 9. | 9 | 11% | 67% | 22% | 0% |

2011./2012. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 3. | 7 | 0% | 57% | 43% | 0% |
| 6. | 11 | 9% | 82% | 9% | 0% |
| 9. | 3 | 0% | 100% | 0% | 0% |

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā angļu valodā

2009./2010. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 6. | 7 | 0% | 57% | 43% | 0% |
| 9. | 10 | 10% | 70% | 20% | 0% |

2010./2011. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 6. | 8 | 0% | 50% | 50% | 0% |
| 9. | 9 | 0% | 100% | 0% | 0% |

2011./2012. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 6. | 11 | 0% | 82% | 18% | 0% |
| 9. | 3 | 0% | 67% | 33% | 0% |

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā krievu valodā

2009./2010. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 6. | 7 | 28% | 44% | 28% | 0% |
| 9. | 10 | 30% | 30% | 40% | 0% |

2010./2011. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 6. | 8 | 0% | 50% | 37% | 13% |
| 9. | 9 | 0% | 78% | 22% | 0% |

2011./2012. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 6. | 11 | 27% | 45% | 28% | 0% |
| 9. | 3 | 0% | 67% | 33% | 0% |

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā Latvijas un pasaules vēsturē

2009./2010. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 6. | 7 | 0% | 14% | 86% | 0% |
| 9. | 10 | 0% | 60% | 40% | 0% |

2010./2011. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 6. | 8 | 0% | 25% | 75% | 0% |
| 9. | 9 | 0% | 78% | 22% | 0% |

2011./2012. m. g.

| Klase | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 6. | 11 | 0% | 73% | 27% | 0% |
| 9. | 3 | 0% | 100% | 0% | 0% |

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (statistiskā informācija)

Skolā sistemātiski ikdienā tiek strādāts pie valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanas uzlabojot izglītojamo ikdienas sasniegumus, analizējot iepriekšējo mācību gadu rezultātus un meklējot to uzlabošanas ceļus. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek izskatīti pedagogiskās padomes sēdēs un katra mācību gada uzdevumi tiek noteikti balstoties arī uz šiem rezultātiem. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, tie tiek grupēti pa līmeņiem: nepietiekams, pietiekams, optimāls un augsts. Ik gadus visu izglītojamo valsts pārbaudījumu rezultāti tiek salīdzināti arī ar valsts rādītājiem.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā 3.klasē latviešu valodā

| Mācību gads | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|---------------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 2009./2010. | 12 | 0% | 0% | 67% | 33% |
| 2010./2011. | 10 | 0% | 20% | 70% | 10% |
| 2011./2012. | 7 | 0% | 57% | 43% | 0% |
| Vidēji | | 0% | 26% | 60% | 14% |

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā 3.klasē matemātikā

| Mācību gads | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|---------------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 2009./2010. | 12 | 0% | 17% | 50% | 33% |
| 2010./2011. | 10 | 0% | 30% | 60% | 10% |
| 2011./2012. | 7 | 14% | 58% | 14% | 14% |
| Vidēji | | 5% | 35% | 41% | 19% |

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā 6.klasē latviešu valodā

| Mācību gads | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|---------------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 2009./2010. | 7 | 0% | 43% | 57% | 0% |
| 2010./2011. | 8 | 0% | 37% | 63% | 0% |
| 2011./2012. | 11 | 0% | 82% | 18% | 0% |
| Vidēji | | 0% | 54% | 46% | 0% |

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā 6.klasē matemātikā

| Mācību gads | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|---------------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 2009./2010. | 7 | 0% | 86% | 14% | 0% |
| 2010./2011. | 8 | 0% | 37% | 63% | 0% |
| 2011./2012. | 10 | 20% | 60% | 20% | 0% |
| Vidēji | | 7% | 61% | 32% | 0% |

Izglītojamo sasniegumi valsts eksāmenā 9.klasē latviešu valodā

| Mācību gads | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|---------------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 2009./2010. | 9 | 0% | 44% | 56% | 0% |
| 2010./2011. | 9 | 0% | 67% | 33% | 0% |
| 2011./2012. | 3 | 0% | 67% | 33% | 0% |
| Vidēji | | 0% | 59% | 41% | 0% |

Izglītojamo sasniegumi valsts eksāmenā 9.klasē matemātikā

| Mācību gads | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|---------------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 2009./2010. | 9 | 33% | 56% | 11% | 0% |
| 2010./2011. | 9 | 11% | 89% | 0% | 0% |
| 2011./2012. | 3 | 0% | 67% | 33% | 0% |
| Vidēji | | 15% | 70% | 15% | 0% |

Izglītojamo sasniegumi valsts eksāmenā 9.klasē Latvijas un pasaules vēsturē

| Mācību gads | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|---------------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 2009./2010. | 9 | 0% | 67% | 33% | 0% |
| 2010./2011. | 9 | 0% | 11% | 89% | 0% |
| 2011./2012. | 3 | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Vidēji | | 0% | 59% | 41% | 0% |

Izglītojamo sasniegumi valsts eksāmenā 9.klasē angļu valodā

| Mācību gads | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|---------------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 2009./2010. | 8 | 12% | 50% | 38% | 0% |
| 2010./2011. | 6 | 0% | 67% | 33% | 0% |
| 2011./2012. | 3 | 0% | 67% | 33% | 0% |
| Vidēji | | 4% | 61% | 35% | 0% |

Izglītojamo sasniegumi valsts eksāmenā 9.klasē krievu valodā

| Mācību gads | Izglītojamo skaits | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|---------------|--------------------|--------------|------------|----------|--------|
| 2009./2010. | 1 | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 2010./2011. | 3 | 0% | 33% | 67% | 0% |
| 2011./2012. | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Vidēji | | 0% | 66% | 34% | 0% |

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Skolā, balstoties uz iepriekšējās akreditācijas komisijas ieteikto, ar pašvaldības finansiālu atbalstu sākusi strādāt sociālā pedagoģe ar darba slodzi 0,5 likmes.

Viņa skolā darbojas kā atbalsts skolas vadībai, izglītojamajiem un skolotājiem, palīdz uzlabot skolēnu mācību sasniegumus, skolas emocionāli psiholoģisko mikroklimatu, skolēnu savstarpējās attiecības, palīdz atrisināt skolēnu un skolotāju attiecību samezgļojumus, kā arī sekmē komunikāciju starp skolēniem un skolotājiem, skolu un bērnu vecākiem.

Sociālā pedagoģe iesaistās dažādu konfliktsituāciju risināšanā, kā arī sadarbojoties ar izglītojamā klases audzinātāju, vecākiem un, ja nepieciešams, iesaistot speciālistus (psiholoģi), citas institūcijas (sociālo dienestu, bāriņtiesu, policiju), tiek meklēti labākie ceļi situāciju atrisināšanai, kā arī nepieciešamības gadījumos apseko ģimenes mājās (kopā ar klases audzinātāju vai sociālo darbinieku).

Sociālā pedagoģe kopā ar klases audzinātājiem vairākas reizes gadā individuāli tiek ar vecākiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības un mācību stundu kavējumi, nosebojumi, skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

Sociālās pedagoģes risinātās problēmu jomas 2011./2012.m.g.:

| N.p.k. | Problēmu jomas | Individuāli konsultēto skolēnu skaits | Atkārtoti konsultēto skolēnu skaits |
|--------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Attiecības ģimenē | 2 | 1 |
| 2. | Sociālās palīdzības jautājumi | 3 | 2 |
| 3. | Smēķēšana un citas atkarības | 6 | 5 |
| 4. | Vardarbība (emocionālā, fiziskā) | 12 | 4 |
| 5. | Konfliktsituācijas | 22 | 18 |
| 6. | Mācību grūtības | 17 | 7 |
| 7. | Uzvedības problēmas | 24 | 10 |
| 8. | Neattaisnoti stundu kavējumi (nosebojumi) | 7 | 4 |

Pēdējo divu gadu laikā, uzaicinot novada alternatīvās aprūpes dienas centra psihologi, izglītojamajiem ir veikta intelektuālo spēju noteikšana, noteikta sešgadīgo bērnu gatavība skolai un spēju atbilstība apgūstamajai mācību programmai. Tas ir būtiski 3., 6., un 9. klases izglītojamajiem, kuriem ir jāveic valsts pārbaudes darbi.

Kas attiecas uz drošību, skolas pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējoši normatīvie akti, skolas telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija – norādes, drošības instrukcijas, evakuācijas plāni. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Izglītojamie un skolas personāls ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem, evakuācijas plānu normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, par ko liecina ieraksti un paraksti drošības instruktāžu lapās skolēniem un instruktāžu žurnālos personālam. Skolā vismaz reizi gadā ar ugunsdzēsības speciālistu atbalstu notiek evakuācijas un ugunsdrošības praktiskās mācības. Drošības dienas pasākumu laikā notiek viktorīnas, tikšanās ar policistiem un ugunsdzēsējiem. Skolēni skolā jūtas droši.

Izglītojamie regulāri tiek informēti par to, kā jāīkšķojas traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Par izglītojamo veselību rūpējas ģimenes ārsti un feldšere, kas katru dienu ir pieejama Rudbāržu veselības aprūpes centrā. Skolā ir nepieciešamā informācija par skolēnu veselību un vajadzībām. Arī par skolēnu īpašiem hronisku saslimšanu gadījumiem pedagogi ir informēti un zina rīcības plānu. Skolā ir bijusi gan izglītojamo, gan pedagogu apmācība pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Skolā tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids veicot gan individuālas pārrunas, gan arī runājot par šiem jautājumiem klašu audzinātāju stundās atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai. Attiecībā uz atkarību izraisošajām vielām, jāatzīmē, ka daži skolēni smēķē. Savukārt no visiem skolas darbiniekiem neviens nesmēķē. Skola ir darbojusies projektā „Veselību veicinoša skola” un saņēmusi Veselību veicinošas skolas sertifikātu.

Skolā izglītojamajiem un personālam ir iespējas ēst siltas pusdienas, bet pirmsskolas grupās - arī brokastis un launagu, šo pakalpojumu nodrošina Skrundas arodvidusskola, kuras pavāre strādā skolas virtuvē. Pašvaldības sociālais dienests piešķir izglītojamajiem, kuru vecākiem ir maznodrošinātā statuss, brīvpusdienas. Piemēram, iepriekšējā mācību gadā pašvaldības brīvpusdienas tika piešķirtas 49% izglītojamo, šinī mācību gadā brīvpusdienas vidēji saņēmuši 32% izglītojamo. Skola ir iesaistījusies arī ES atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”, tā veicinot veselīgas pārtikas lietošanu.

Skolā ar 2012./2013. mācību gadu vairs nedarbojas pagarinātās dienas grupa. Taču kā alternatīva šajā mācību gadā pateicoties veiksmīgai sadarbībai ar novada pašvaldības aģentūru „Sociālais dienests” skolas telpās tika atvērta bērnu un jauniešu centrs (Skrundas novada aģentūras „Sociālais dienests” iestāde), kur izglītojamie var ne tikai pavadīt savu brīvo laiku (spēlēt dažādas galda spēles, piedalīties dažādos interesantos pasākumos) līdz pulksten sešiem vakarā – te skolēniem ir arī iespējas pedagoga pārraudzībā sagatavot mājas darbus, strādāt ar datoru.

VĒRTĒJUMS: labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamajiem ir iespējas darboties izglītojamo pašpārvaldē, izteikt savu viedokli pašpārvaldes sanāksmēs. Skolā sekmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde, kura plāno savu darbu un aktīvi iesaistās skolas darba pilnveidē un daudzveidīgu klašu un skolas pasākumu sagatavošanā un organizēšanā. Skolēni regulāri piedalās arī Skrundas novada izglītojamo pašpārvaldes darbībā, ar skolas darbu un jauniešiem saistīto jautājumu izskatīšanā novada pašvaldībā.

Skolēnu pašpārvalde tradicionāli katru gadu organizē Skolotāju dienas pasākumu, Valentīndienas nedēļu, Joku dienu (1. aprīlis), kā arī piedalās Pasaku un maģijas nakts pasākuma organizēšanā. Jau trīs gadu garumā izglītojamo pašpārvalde organizē un piedalās apsveikumu kartiņu veidošanā novada pensionāriem – Lieldienās un Ziemassvētkos.

Darbojoties pašpārvaldē izglītojamie iemācījušies prasmi uzņemties atbildību, prasmi organizēt un saliedēt izglītojamos dažādos pasākumos, apgūst prasmi izteikt viedokli un

veidot dialogu pašpārvaldes sanāsmēs. Turpmāk nepieciešams veicināt izglītojamos vairāk patstāvīgi strādāt un izdomāt pasākumu plānus, motivēt iesaistīties un atbalstīt vairāk izglītojamos pašpārvaldes rīkotajos pasākumos, iemācīties mobilizēt sevi konkrētajam darbam.

Veidojot skolas pasākumu plānu, tiek ņemts vērā, lai tajā būtu gan kultūras, gan izglītojošie, gan sporta pasākumi. Ārpusklases pasākumi veicina izglītojamos izkopt savus talantus, attīstīties radoši, iegūt praktiskajam darbam un dzīvei noderīgu papildizglītību, atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti, kā arī saturīgi un lietderīgi pavadīt brīvo laiku.

Ārpusklases aktivitātes sekmē izglītojamo patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamajiem iespēju radošai līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, kā arī sekmē piederību savai skolai, veido pozitīvu attieksmi un atbildību.

Par ārpusklases pasākumiem tiek informēta arī sabiedrība ar laikraksta „Kurzemieks”, Skrundas TV un novada mājas lapas starpniecību.

Lai sekmētu izglītojamo pilsoniskuma un patriotisma jūtu nostiprināšanos un piederību savai skolai, skolā tiek organizēti tradicionālie pasākumi: Zinību diena, Lāčplēša diena, Latvijas Republikas proklamēšanas dienas pasākumi (svinīga līnija, koncerts), svecīšu aizdedzināšana skolas logos un apkārtnē, svētku salūts 18.novembrī, O. Kalpaka atceres pasākumi janvārī un martā (svinīgās līnijas, domrakstu konkurss, viktorīna, O. Kalpaka kauss basketbolā), barikāžu atceres dienas, jaunsargu sacensības „Jaunie Skrundas sargi”, dalība nometnēs, kuras organizē O.Kalpaka vārdā nosauktās Latvijas skolas, komunistiskā terora upuru piemiņas diena, Eiropas diena, pēdējā zvana diena, absolventu izlaidums.

Radot skolēniem iespēju radošai līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, skolā rīkojam Miķeļus (kopā ar dārzeņu un augļu izstādi un „tirgu”), Mārtiņdienu, Adventa vainaga gatavošanu, folkloras iedvesmotu Ziemassvētku dienu, Ziemassvētku koncertu, rudens un pavasara pārgājienus.

Lai motivētu bērnus radoši izpausties, attīstīt savus talantus un aktīvi iesaistīties pasākumu organizēšanā, skolā tiek organizētas Dzejas dienas (kopā ar ziedu izstādi), Skolotāju diena, Pasaku un maģijas nakts, Valentīna dienai veltītā nedēļa, 1. aprīļa pasākums, Mātes dienas koncerts un jauno solistu konkurss „Ak, pavasar!”.

Oskara Kalpaka Rudbāržu pamatskolas izglītojamie ar labiem panākumiem startē visās Skrundas novada rīkotajās skolēnu sacensībās. Sacensības notiek individuālos sporta veidos un komandu sporta spēlēs. Labākie panākumi sasniegti basketbolā un futbolā. Individuālajos sporta veidos skolēni startē viduvēji. Volejbolā spējīgākie izglītojamie trenējas

Skrundā Kuldīgas sporta skolas filiālē un ar labiem panākumiem startē republikas rīkotajās sacensībās.

Atzīmējami tas, ka pasākumos piedalās lielākā daļa skolas izglītojamo, pasākumu organizēšanā iesaistās arī izglītojamo vecāki un pedagogi, daudzi pasākumi ir kļuvuši par tradīciju un notiek katru gadu.

Turpmākajā darbā nepieciešams rosināt izglītojamos aktīvāk iesaistīties daudzveidīgu pasākumu organizēšanā, piedāvājot pašiem savas, interesantas idejas.

Klašu audzinātāju darbs ir plānveidīgs un tā saturs tiek īstenots saskaņā ar skolas audzināšanas darba programmu, kurā iekļautas šādas tēmas: latviešu tautas tradīcijas, dzīvesziņa, patriotiskā audzināšana, satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās, veselīga dzīvesveida pamati un karjeras izvēle.

Klašu audzinātāji izglītojamajos sekmē pozitīvu personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu. Klases audzinātāji plāno klases stundas atbilstoši klases mikroklīmatam, skolēnu vecumposma īpatnībām un interesēm, balstoties uz šādiem mērķiem: nodrošināt skolēnu ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei un nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, veicināt skolēna harmoniskas personības veidošanos un attīstību, sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi, un valsti.

Klašu audzinātāji sniedz atbalstu saviem skolēniem, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, sociālo pedagogi, skolas vadību un vecākiem.

Skola 2012./2013. mācību gadā bērniem piedāvā 7 interešu izglītības programmas, kuru izvēle ir pamatota un mērķtiecīga – angļu valodas pulciņš 1. un 2. klases skolēniem, sporta pulciņi visu vecuma grupu izglītojamajiem, ansamblis vecāko klašu meitenēm, mūzikas un ritmikas pulciņš jaunāko klašu izglītojamajiem, radošās izpausmes pulciņš 5. un 6. klases izglītojamajiem, tautas deju kolektīvs, teātra pulciņš visu vecuma grupu izglītojamajiem. Šīs izglītības programmas tiek apmaksātas no valsts mērķdotācijas. Interešu izglītības nodarbību laiku saraksti pieejami gan vecākiem, gan izglītojamajiem. Ar patruļkuģa „Skrunda” komandas starpniecību, šajā mācību gadā skolā ir atjaunota jaunsargu kustība.

Jo agrākā vecumā izglītojamie sāk mācīties svešvalodu, jo labāk tā tiek apgūta. Tāpēc no 2011./12. mācību gada 2 stundas nedēļā skolā tika mācīta angļu valoda 1. klases skolēniem. 2012./13. mācību gadā angļu valoda 1. un 2. klasē tiek piedāvāta kā pulciņš, kuru apmeklē visi abu klašu izglītojamie. Kā mācību metodes tiek izmantotas spēles, rotaļas un dziesmas. Ir ļoti labi mācību materiāli, atbilstoši 7, 8 gadus veciem bērniem, klausīšanās prasmes vingrināšanas uzdevumi.

Izglītojamajiem mūzikas interešu izglītības pulciņos (ansamblis, mūzika un ritmika) ir iespēja attīstīt savu personību, muzikalitāti, vokālās iemaņas, ritma izjūtu un koordināciju, sadarbības prasmes. Pulciņos tiek sekmēta izglītojamo iesaistīšana kultūrvides veidošanā.

Pozitīvi, ka katru mācību ir gadu ir skolēni, kuri vēlas aktīvi darboties piedāvātajās interešu izglītības programmās.

Vokālā ansambļa kvalitatīvais sniegums ar katru gadu uzlabojas. 2011./2012.mācību gadā novada vokālo ansambļu konkursā „Balsis” iegūts 1. pakāpes diploms (pirms tam - 2. pakāpes diploms). Skolēniem ir iespēja piedalīties novadā organizētajā pasākumā „Es dziedu tā” un jauno vokālistu konkursā „Ak, pavasar!” skolā. Katru gadu piedalāmies Skrundas pilsētas svētkos.

Turpmāk jāuzlabo darbs pie skolēnu radošuma, emocionālās, intelektuālās, ritma izjūtas un koordinācijas attīstības, kā arī jārod aizvien jaunas iespējas piedalīties dažādos ārpusstundu pasākumos skolā, pagastā, novadā.

Radošās izpausmes pulciņā tā dalībniekiem ir iespēja gūt priekšstatu par mākslas pasauli, vizuālās mākslas tehnikām, rokdarbiem, tiek rosināta fantāzija un iztēle, aktivizēta pašiniciatīva. Skolēni gatavo afišas skolas pasākumiem, gatavo dekorācijas skolas vestibulu dekorēšanai, zāles noformēšanai koncertos, piedalās rīkotajās izstādēs un pasākumos, kuri tiek rīkoti novadā.

O. Kalpaka Rudbāržu pamatskolā izglītojamajiem ir iespēja mācīties deju tautas deju pulciņā „Austriņa”. Šajā mācību gadā ir izveidotas divas deju grupas un pulciņu apmeklē arī 6. klases skolēni. Tautas deju pulciņa nodarbībās izglītojamie apgūst programmā paredzētos deju soļus, elementus un kombinācijas, mācās dejas un veido koncertprogrammas atbilstoši apgūtajām prasmēm. Izglītojamie iepazīstas ar latviešu tautas rotaļām un dejām, kā arī apgūst dažādus ritma vingrinājumus, kas sekmē izglītojamo ritma izjūtu un kustību koordinācijas attīstību.

Pagājušajā mācību gadā deju kolektīvs uzstājās koncertos skolā – LR proklamēšanas gadadienai, Ziemassvētkos, Mātes dienā, kā arī koncertā Skrundas pilsētas svētkos, arī Saldus novada bērnu deju kolektīvu koncertā Lutriņos. Šajā mācību gadā deju kolektīvs uzstāsies Skrundas novada izglītības iestāžu deju kolektīvu skatē maija beigās.

Apmeklējot skolas tautas deju pulciņu izglītojamie attīsta ne tikai savu deju prasmi, bet arī iemācās skatuves kultūru un ceļ savu pašapziņu.

Teātra pulciņš skolā oficiāli darbojas otro mācību gadu, taču tā neformālais sākums iezīmējas jau 2009. gada pavasarī, kad projektu nedēļas ietvaros tika sagatavoti un parādīti fragmenti no lugas „Princis un ubaga zēns” ar I. Kalniņa dziesmām. Toreiz 15 lomas tēloja 8 aktieri – skolēni no 5. līdz 7. klasei.

Pēc teātra pulciņa vadītājas teiktā - būtu labi, ja muzikāli teātra iestudējumi kļūtu par vienu no skolas tradīcijām

2011.gada pavasarī pulciņā iestudēja T.Ancīša lugu „Mēs satiksimies dzejā”. Tas bija nopietns un aizkustinošs iestudējums, kurā darbojās 10 skolēni no 4. līdz 9. klasei un ko noskatījās vecāko klašu skolēni. Tā paša gada Ziemassvētkos ar 8. un 9. klases skolēni iestudēja skolas darbinieces T. Lieljukses sacerēto ludziņu „Ziemassvētku brīnums”.

Izglītojamie teātra pulciņā attīsta savas prasmes, darbojoties arī Teātra pulciņa stundās. Bieži un labprāt mazās topošās aktrises piedalās dažādās etīdēs, gatavo dzejas priekšnesumus skolas pasākumiem un līnijām.

Iepriekšējā mācību gada 1. semestrī pulciņa dalībnieki iestudēja un publikai parādīja fragmentu no A. Brigaderes lugas „Sprīdītis”, kurā piedalījās 5., 7. un 8. klases meitenes.

Iepriekšējā mācību gada 2. semestrī tika iestudēts fragments (1. tēlojums) no A. Brigaderes lugas „Maija un Paija”, kurā piedalījās 5., 7., 8. un 9. klases skolēni. Mēģinājumos režisors bija 8. klases skolnieks K. Bite.

Pulciņā atklājušies jauni talanti, un „aktrises”, kas izrādēs piedalās jau vairākus gadus, patīkami pierāda savu māksliniecisko izaugsmi.

Nākotnē teātra pulciņa vadītāja iecerējusi kopā ar audzēkņiem uzrakstīt pašiem savu lugu par skolas dzīvi.

Šinī mācību gadā pirmajā semestrī teātra pulciņa dalībnieki kopā ar savu skolotāju sagatavojuši Dzejas stundu, izveidojuši un īstenojuši 18. novembra koncerta programmu un Ziemassvētku koncerta programmu. Pulciņā daudzas nodarbības veltītas jauno aktieru spēju attīstīšanai, spēlējot dažādas etīdes un pašu izdomātus sižetus. Ar lielu interesi un degsmi skolēni runā dzeju visos iepriekš minētajos koncertos.

Otrajā semestrī pulciņa dalībnieki iestudēs V. Rūmnieka un M. Līcītes lugu „Brēmenes muzikanti” ar I. Kalniņa dziesmām.

Mācību gada sākumā teātra pulciņā bija pieteikušies 12 skolēni, taču ar laiku dalībnieku skaits ir pieaudzis un arī mainījies, tāpēc notikušas arī zināmas izmaiņas mūsu sākotnējos plānos. Plānu elastība dod arī iespēju veidot tādus pasākumus, pēc kuriem skolā ir pamatots pieprasījums.

Skolā notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze, pedagogi veic sava darba izvērtējumu

VĒRTĒJUMS: labi

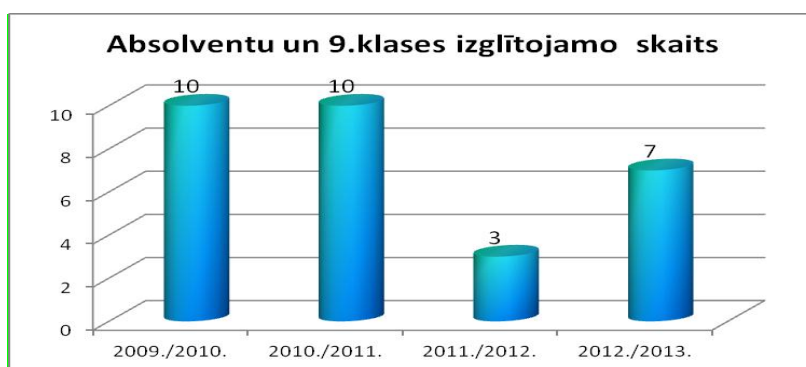
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par vispārējās vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām, tajā skaitā arī e-formā – kompaktdiskos.

Karjeras izglītība ir klašu audzinātāju audzināšanas darba programmas sastāvdaļa. Klašu audzinātāji gan informē izglītojamos par piedāvājumiem nākotnes profesijas izvēlē, gan izglītojamie ir veikuši arī testus, kuri nosaka katra izglītojamā piemērotību izvēlētajai profesijai vai arī sniedz ieteikumus par profesijas izvēli, izmantojot nacionālo izglītības iespēju datubāzi - tīmekļa portālu *www.niid.lv*. Skolotāji un klašu audzinātāji mācību stundās un ekskursijās arī iepazīstina skolēnus ar darbu dažādās profesijās.

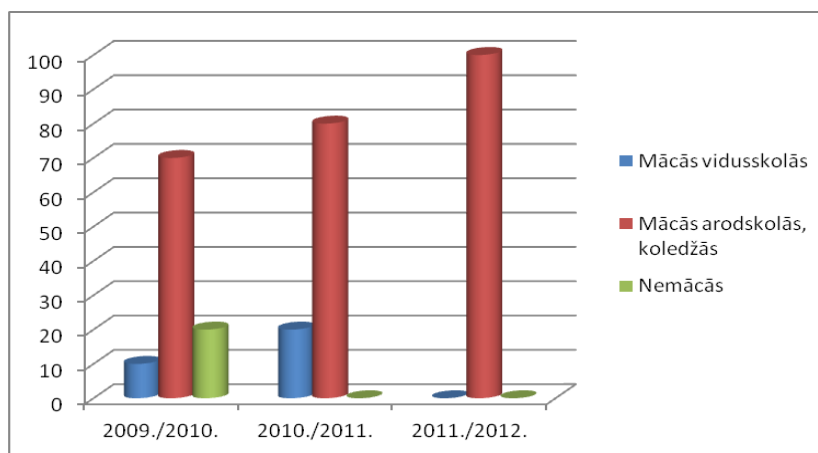
Katru gadu vecāko klašu skolēniem tiek organizēti braucieni uz atvērto durvju pasākumiem tuvākajās skolās, kur varbūt izglītojamie izvēlētos apgūt savu nākotne profesiju.

Šajā mācību gadā regulāri, reizi mēnesī, 8. klases meitenes fakultatīvi piedalās Skrundas arodvidusskolas „Zeļļu skolas” nodarbībās, kur viņas iegūst priekšstatu par skolā iespējamo profesionālās apmācības procesu.



Pēc pamatizglītības programmas apguves skolas absolventi turpina mācīties, koledžās, arodskolās un vidusskolās, ļoti retos gadījumos neturpina mācīties.

9. klašu absolventu tālākizglītība (procentos)



VĒRTĒJUMS: pietiekami

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Talantīgajiem skolēniem katru mācību gadu ir iespēja piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs, projektos, izstādēs, skolotāji to atbalsta palīdzot izglītojamajiem sagatavoties, skola arī materiāli apmaksājot ceļa izdevumus un tamlīdzīgi, bet regulārs darbs ar talantīgajiem bērniem skolotāju pārslodzes dēļ notiek mazāk nekā mums gribētos. Izglītojamie piedalās ne tikai novada, starpnovadu, bet arī valsts konkursos.

2009./2010.m.g.

- 1.vieta Skrundas novada sākumskolas olimpiādē 3.klasē
- 3.vieta un 6.vieta Kuldīgas novada atklātajā olimpiādē „Mazais Prātnieks” 3.klasē
- Atzinība Skrundas novada sākumskolas olimpiādē 3.klasē
- 2.vieta Skrundas novada vizuālās mākslas olimpiādē 6.klasē
- Atzinība Skrundas novada vizuālās mākslas olimpiādē 8.klasē
- 2.vieta Skrundas novada latviešu valodas olimpiādē 5.klasē
- Atzinība Skrundas novada matemātikas olimpiādē 6.klasē
- 1.vieta Skrundas novada matemātikas olimpiādē 5.klasē
- 3.vieta Skrundas novada matemātikas olimpiādē 5.klasē

2010./2011.m.g.

- 2.vieta Skrundas novada matemātikas olimpiādē 6.klasē
- 3.vieta Skrundas novada mājturības un tehnoloģiju olimpiādē meitenēm 9.klasē

2011./2012.m.g.

- Atzinība Skrundas novada sākumskolas olimpiādē 1.klasē
- Atzinība Skrundas novada vizuālās mākslas olimpiādē 1.klasē
- Atzinība Skrundas novada vizuālās mākslas olimpiādē 2.klasē
- 1.vieta Skrundas novada vizuālās mākslas olimpiādē 4.klasē
- Atzinība Skrundas novada latviešu valodas olimpiādē 5.klasē
- 2.vieta Skrundas novada vizuālās mākslas olimpiādē 6.klasē
- 1.pakāpe Skrundas novada vokālās mūzikas konkursā „Balsis” 5.-8.kl. ansamblim
- 6.vieta starpnovadu latviešu valodas un literatūras olimpiādē 7.klasē

Pedagogi regulāri un sistemātiski strādā papildus ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolā šajā mācību gadā 18 skolēni papildus mācās atbilstoši pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmai, kuras pamatā ir individuālās pieejas nodrošināšana katram skolēnam.

Katru nedēļu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt skolotāju konsultācijas, kurās darbs tiek organizēts tā, ka izglītojamie var gan uzlabot savu sniegumu kādā no pārbaudes darbiem

atbilstoši skolas kārtībai vai arī saņem pedagoga atbalstu un papildus mācību vielas skaidrojumu.

Sociālā pedagoģe jebkuram izglītojamajam sniedz savlaicīgu palīdzību dažādu jautājumu risināšanā, organizējot mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju un vecāku sadarbību un nodrošinot speciālistu (piemēram, psihologa) konsultācijas.

VĒRTĒJUMS: pietiekami

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav skolēnu ar speciālām vajadzībām, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.

VĒRTĒJUMS: nav

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri un savlaicīgi rakstiski informē vecākus gan par esošo kārtību jautājumos, kas saistīti ar skolas dzīvi, gan par aktualitātēm izglītības sistēmā. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Vecākiem gan klašu sapulcēs, gan skolas sapulcēs, gan skolas padomes sanāsmēs, gan arī vēršoties mutiski vai rakstiski pie direktora ir iespēja izteikt savu viedokli un ierosinājumus skolas darba uzlabošanai.

Vecāku dienās vecākiem ir iespēja vērot savu bērnu mācību stundas, tikties ar pedagogiem, aplūkot izglītojamo darbus izstādēs.

Klašu audzinātāji vecākiem sniedz ikmēneša rakstisku un lietderīgu informāciju par katra bērna ikmēneša mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

Skola ir centusies piedāvāt vecākiem piedalīties kopā ar saviem bērniem dažādos pasākumos, bet vecāku atsaucība ir dažāda, sākumskolas posma bērnu vecāki piedalās bērnu pārgājienos un ekskursijās, sporta pasākumos, labi apmeklēti ir pedagogu un skolēnu sagatavotie pasākumi lielie koncerti, kas veltīti Latvijas dzimšanas dienai, Ziemassvētkiem un Mātes dienai, svecīšu vakars un svētku salūts 18. novembrī. Labi tiek vērtēts tas, ka koncertos uzstājas ne tikai izglītojamie, bet arī pedagogi un dažreiz arī vecāki.

Skolas padomē vecāki ir pārsvarā un tās vadītājs ir ievēlēts no vecāku vidus. Taču skolas padomes darbam vajadzētu kļūt aktīvākam, ar lielāku vecāku iniciatīvu, izstrādājot un iesniedzot priekšlikumus skolas ikdienas darbības uzlabošanai.

VĒRTĒJUMS: pietiekami

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola kopj savas tradīcijas (skatīt informāciju par jomu 4.4.2.) un rūpējas par sava tēla veidošanu. Pēdējos gados dzimušas jaunas tradīcijas. Starptautisko projektu ietekmēti skolā esam sākuši svinēt Eiropas dienu. Skolēniem ļoti patīk arī jaunā tradīcija - Pasaku un maģijas nakts.

Izglītojamie skolā jūtas vienlīdzīgi ar pārējiem sava dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības dēļ. Konfliktsituācijas skolēnu vidū skolas vadība un pārējie pedagogi risina taisnīgi.

Lielākā daļa pedagogu un pārējo darbinieku kolektīvā jūtas labi un novērtēti. Spriežot pēc aptaujām, skolas vadības un pedagogu izpratne par jautājuma būtību atšķiras, jo daži jūtas nenovērtēti. Iespējams tas ir tāpēc, ka skolas vadība, novērtējot pedagoga darbu, rūpējas par mācību kabinetu tehnisko aprīkojumu un mācību līdzekļu iegādi, tādējādi sniedzot pedagogiem atbalstu un atvieglojot darbu, bet pedagogi jūtas nenovērtēti, jo kopš finanšu krīzes sākšanās valstī neviens no skolas pedagogiem nav saņēmis materiālu atbalstu.

Skolas vadība profesionāli sadarbojas ar pedagogiem un darbiniekiem – attiecībās valda labvēlība, taisnīgums un cieņa.

Arī attieksme pret skolas apmeklētājiem vienmēr ir laipna un pretimnākoša.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski un kvalitatīvi. Gan skolēni, gan personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti viņiem parakstoties.

Gan izglītojamie, gan personāls zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus, dažreiz gadās izņēmumi no skolēnu vidus.

Skolā tiek novērtēti gan izglītojamo, gan pedagogu un personāla sasniegumi, atzīmēti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Kā pateicību par sasniegto un par centību izglītojamie saņem uzslavu un skolas atzinības rakstus divas reizes gadā – Ziemassvētku pasākumā un skolas gada nobeiguma pasākumā, atzīmējot arī vecākus, kuru bērni sasnieguši augstus savu zināšanu vērtējumus un priekšzīmīgu uzvedību.

VĒRTĒJUMS: labi

4.5.2. Fiziskā vide

Sanitārhygiēniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra, uzkopšana, skolas telpās ir atbilstoša mācību procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrs un pārbaūžu dokumenti ir pieejami. Nopietni pārkāpumi šajās pārbaūdēs nav konstatēti.

Skolas telpas atrodas skolas vajadzībām pielāgotās ēkās, tomēr ir pietiekoši funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Daļai mācību telpu nepieciešams kvalitatīvs kosmētiskais remonts.

Skolēni piedalās talkās skolas apkārtējās vides sakopšanā, arī projektu nedēļas darbu ietvaros izglītojamie veikuši labus darbus skolas apkārtnes uzpošanā – piemēram, iekārtojuši jaunas puķu dobes, ugunsкура vietu, stādījuši jaunus kociņus skolas parkā, labiekārtojuši skolas sporta laukumus. Skolas telpās bērni ir krāsojuši sporta zāles grīdu, regulāri veidojuši dažādus dekorus skolas telpām, apgleznojuši iekšējos logus, sienas.

Skolas sporta skolotājs kopā ar domubiedriem skolas brīvdabas volejbola asfalta laukumos ierīkojis futbola – slidotavas laukumu, īstenojot Skrundas novada pašvaldības 2012. gada konkursā „Darīsim kopā” finansiāli atbalstīto projektu.

Skolas teritorija (6,4 ha) ir estētiski iekārtota, finansiālo iespēju robežās apzaļumota, sakopta un visu laiku tiek uzturēta kārtībā, ikdienā uzkopšanas darbus veic skolas sētniece.

Skolas pievadceļu satiksmi organizē un ierobežo ceļu satiksmes zīmes, ātruma ierobežošanas sliekšņi un stāvvietas, kas palielina izglītojamo drošību skolas teritorijā. Skolas pagalmā ir apgaismots.

VĒRTĒJUMS: labi

4.6. Iestādes resursi.

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas pamatzglītības izglītības programmas un interešu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Attiecībā uz mācību telpām skolā ir kabinetu sistēma. Visu mācību telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un lielākoties arī augumam.

Sociālai pedagoģei ir sava telpa ar datoru un interneta pieslēgumu.

1.-4. klasēm ir savas klašu mācību telpas, kurās katrā ir pa datoram ar interneta pieslēgumu, vienā no tām ir interaktīvā tāfele, vienā – klavieres (vēl pa klavierēm ir zālē un mūzikas kabinetā).

Pedagoģi lielākoties uzskata, ka viņiem ir viss nepieciešamais darbam. Skolā ir atsevišķi kabineti matemātikas, latviešu valodas un literatūras, svešvalodu, dabaszinību (ar nelielu laboratoriju), vēstures, informātikas, mūzikas mācīšanai. Telpu izmantojums dotajiem

apstākļiem ir iespējami racionāls. Šajos kabinetos un skolas bibliotēkā ir pa datoram ar interneta pieslēgumu. Gandrīz visos kabinetos ir projektori, vēstures kabinetā un bibliotēkā DVD atskaņotāji un televizori (bibliotēkā ar TV kanālu uztvērēju), abos valodu kabinetos un vienā sākumskolas klasē audio CD atskaņotāji, matemātikas kabinetā ir otra interaktīvā tāfele. Skolai ir mūsdienīga datorklase (informātikas kabinets), kopēšanas mašīnas un printeri, mūzikas sintezators un kvalitatīva pasākumu apskaņošanas tehnika. Visas ierīces ir drošas un gatavas ikdienas lietošanai, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas apkopes, remonts vai nomainītas ierīces. Tehniskie resursi tiek plānveidīgi atjaunoti. To izmantošana ir pietiekoši efektīva, lai gan skolotājiem jāmācās un jācenšas digitālos mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas mācību procesā izmantot biežāk un vairāk.

Skolā uz telpu durvīm ir norādes par telpas funkcijām un atbildīgo par telpu. Datorklases izmantošana notiek uz iepriekšēja pedagoga pieteikuma (pieraksta) pamata. Bibliotēkas un tās lasītavas darba laiks ir samazināts bibliotekāra darba samaksas finansējuma trūkuma dēļ.

Skolā ir arī kabinets medmāsai, bet pašreiz ekonomisku apsvērumu dēļ nav atalgojuma cilvēkam, kas veiktu šo darbu. Atsevišķas telpas ir arī saimniecības pārzinim (ar datora pieslēgumu) un tehniskajam personālam.

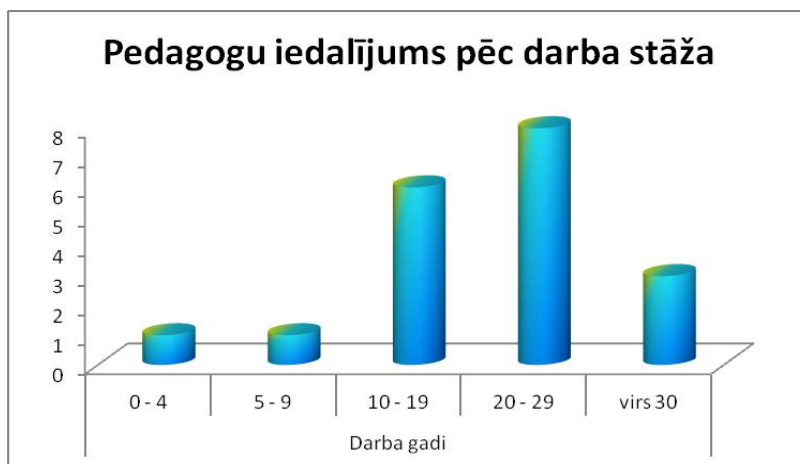
Skolā ir sporta zāle ar palīgtelpām - sporta inventāra noliktavām, sporta skolotāja kabinetu, trenāžieru zāli.

VĒRTĒJUMS: labi

4.6.2. Personālresursi

Skolā ir viss pamatizglītības programmas un interešu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, ir arī visvairāk nepieciešamais pedagogu atbalstam – sociālais pedagogs, kas darbojas sekmīgi. Skolas pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Trīs no pedagogiem ieguvuši maģistra grādu. Divi pedagogi studē augstskolās papildus mācību priekšmetu skolotāju specialitātes.

Skolā ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns, par kuru visi pedagogi ir informēti un arī paši seko savai profesionālajai pilnveidei. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagogisko darbu saistītās aktivitātēs arī ārpus skolas. Astoņi no skolotājiem strādā arī par pedagogiem citās skolās. Četri no skolotājiem vada Skrundas novada attiecīgo mācību priekšmetu skolotāju metodiskās apvienības. Divas skolotājas vada amatiermākslas kolektīvus Rudbāržu kultūras namā – folkloras kopu „Kamenīte” un pirmskolas vecuma bērnu deju kolektīvu.



VĒRTĒJUMS: labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un aptver skolas visas darba jomas. Katra mācību gada noslēgumā veic skolas pedagogi veic sava darba pašvērtējumu un izvērtē skolas darbu pa prioritārajām jomām: 1) mācīšana un mācīšanās un 2) atbalsts izglītojamiem. Izglītojamo mācību sasniegumi un to dinamika tiek izvērtēti katru gadu.

Skolas pašvērtēšanas procesā iesaistās pedagogu darba grupas, kas organizē, piemēram, skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujas. Aptauju rezultāti tiek apspriesti un to cēloņi analizēti pedagogiskās padomes sēdēs, lai noteiktu skolas darba plāna prioritātes nākotnē. Pašvērtējums ir pietiekami objektīvs un pamatots un parāda skolas darbā

nepieciešamos uzlabojumus, kuri tiek ņemti vērā plānojot skolas attīstību. Pašvērtējuma apspriešanā piedalās skolas padome.

Skolas vadība rosina veikt sava darba pašvērtējumu regulāri, jo tādējādi redzamas pedagoga darba stiprās puses un ir redzams, kur nepieciešami uzlabojumi.

Skolas attīstības plāns ir loģiski strukturēts un skaidrs, ar noteiktām prioritātēm un to īstenošanas plānojumu. Attīstības plāna veidošanā tiek iesaistīti visi pedagogi, strādā darba grupas.

VĒRTĒJUMS: pietiekami

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa skolas darbam nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas nolikums atbilst normatīvo aktu prasībām. Ir iestādes gada darba plāns, pārskats par iepriekšējā gada darba plāna izpildi. Ir personāla amatu apraksti. Skolas iekšējie normatīvie akti izstrādāti demokrātiski, iespēju robežās ņemot vērā visu ieinteresēto pušu domas un viedokļus.

Skolas dokumenti pamatā atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Direktora vietniece iecelta, ievērojot viņas kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības, viņas darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstā. Skolā ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra un katra vadītāja kompetences joma. Vadītāji kompetences jomas ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla darbu.

Skolas vadība sadarbojas ar izglītojamo pašpārvaldi, uzklausa skolēnu domas, respektē izglītojamo veikto aptauju rezultātus, pārrunājot tos gan skolā ar pedagogiem, gan novadā vadības sanāksmēs.

Ir noteikti vadītāju pieņemšanas laiki. Katru nedēļu pirmdienās skolā notiek visas skolas pamatizglītības pedagogu un skolēnu sanāksme, kurā notiek informācijas apmaiņa un tiek paziņoti lēmumi. Piektdienās notiek skolas pedagogu apspriedes. Vadības sanāksmes notiek regulāri, bet netiek dokumentētas.

Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolā darbojas pedagogu metodiskās komisijas, kuras izveidotas apvienojot dažādu jomu pedagogus, jo mazā lauku skolā pedagogu nelielā skaita dēļ citādi tas nav iespējams. Skolā ir: 1) pirmsskolas un sākumskolas pedagogu metodiskā komisija, kurā strādā 6 skolotāji, 2) Valodu un Mākslu jomu pedagogu metodiskā komisija, kurā strādā 5 skolotāji, 3) Tehnoloģiju un zinātņu pamatu un Cilvēks un sabiedrība jomu pedagogu metodiskā komisija, kurā strādā 8 skolotāji un 4) klašu audzinātāju metodiskā komisija, kurā strādā 7 pedagogi.

VĒRTĒJUMS: pietiekami

4.7.2. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra un ļoti laba sadarbība ar Skrundas novada pašvaldības vadību un pašvaldības darbiniekiem. Arī kopējais darbs ar pašvaldību skolas budžeta veidošanā un skolas darbības nodrošināšanā ir veiksmīgs – neskatoties uz budžeta krīzi valstī, ik gadu tiek apstiprināts skolas budžets, kas vērsts arī uz attīstību.

Labā sadarbība skolai ir ar novada pašvaldības aģentūru „Sociālais dienests” – ar tās Rudbāržu bērnu un jauniešu centra un Alternatīvās aprūpes dienas centra darbiniecēm. Skolas pedagogi sadarbojas ar Rudbāržu pagasta pārvaldi, kultūras namu un bibliotēku, ar pagasta jauniešiem skolas sporta bāzes labiekārtošanā un izmantošanā. Skola regulāri veiksmīgi sadarbojas ar valsts policijas un valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbiniekiem skolēnu apmācībā par drošības jautājumiem. Labā sadarbība izveidojusies ar Skrundas TV un laikrakstu „Kurzemnieks”.

Skola četru gadu garumā piedalījās Eiropas Savienības finansētās programmas Comenius divos starptautiskajos skolu partnerību projektos. Tie bija ļoti nozīmīgi skolai un izglītojamiem. Pirmais astoņu Eiropas valstu deviņu skolu projekts „Let’s Do Something for Our planet!” (*Glābsim mūsu planētu!*) 2008.-2010. bija veltīts pirmsskolas izglītības bērnu un pamatizglītības skolēnu radošai iesaistīšanai dabas aizsardzības problēmu izpratnē – „zaļajai izglītībai”.

Projektā „Overcoming Xenophobia Through a Deeper Understanding of European Cultures” (*Ksenofobijas pārvarēšana ar dziļāku Eiropas kultūru izpratni*) 2010. – 2012. tika iesaistīti visi skolēni – tika pielietotas dažādas jaunas un netradicionālas mācību metodes, skolēniem bija iespēja apmeklēt projekta dalībvalstu skolas Lietuvā, Polijā, Bulgārijā, kontaktēties ar citu valstu skolēniem, sarakstīties, un komunicēt ar videokonferenču palīdzību ar viņiem, iepazīties ar citu valstu skolu izglītības sistēmām un sadzīvi. Savukārt pedagogiem bija iespēja gan nostiprināt prasmes uzņem septiņu valstu ciemiņus Latvijā, gan gūt pieredzi darbā šādā projektā, gan apmeklēt projekta gaitas plānošanas seminārus dalībvalstīs.

VĒRTĒJUMS: labi

5. CITI SASNIEGUMI.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Pēc pedagogu, vecāku un skolēnu viedokļu noskaidrošanas tuvākajiem gadiem skolas attīstībā par prioritāro jomu ir noteikta joma „Atbalsts izglītojamiem”. Attiecībā uz šo jomu ir izvirzīti šādi uzdevumi:

- 1) turpināt sadarbību ar sociālā atbalsta dienestu pagastā un novadā,
- 2) veidot skolēnos izpratni par veselīgu dzīves veidu,
- 3) turpināt sadarbību ar Rudbāržu veselības aprūpes punktu,
- 4) turpināt sadarbību ar VUGD un policiju,
- 5) saglabāt un dažādot interešu izglītības pulciņu piedāvājumu,
- 6) veikt plašāku darbu skolēnu karjeras izglītībā, iesaistot karjeras izglītības speciālistus un vecākus,
- 7) rosināt skolēnus biežāk apmeklēt konsultācijas,
- 8) mācīt skolēnus atbilstoši katra spējām,
- 9) dot skolēniem vēl lielākas iespējas strādāt individuāli,
- 10) veicināt skolēnu iesaistīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās,
- 11) iesaistīt darbā logopēdu,
- 12) organizēt dažāda veida informatīvi-izglītojošus pasākumus vecākiem,
- 13) pilnveidot sadarbības formas ar vecākiem.

Gan skolas pedagogiem, gan skolas padomei ir vīzija par skolas nākotni: neskatoties uz nelielo skolēnu skaitu, saglabāt Rudbāržos skolu ar pirmsskolas, pamatizglītības un interešu izglītības programmām, to pakāpeniski pārveidot par daudzfunkcionālu Rudbāržu sabiedrisko centru. Pirmais solis jau ir veikts, uz skolas ēku pārceļot novada pašvaldības aģentūras „Sociālais dienests” Rudbāržu bērnu un jauniešu centru. Skola var pilnveidot sporta treniņu iespējas pieaugušajiem. Uz skolu var pārcelt pagasta bibliotēku. Tajā var ierīkot Brīvības cīņu muzeju. Skola var kļūt par vietējo nevalstisko organizāciju atbalstu. Iesaistīties pieaugušo izglītības programmu īstenošanā, bet vasarā – bērnu nometņu rīkošanā.

Lai gan iepriekšējos gados ir veikta atsevišķu skolas ēku daļu renovācija, ir svarīgi iegūt finansējumu un renovācijas darbus turpināt – īstenojot galvenās ēkas (pils) un sporta zāles piebūves energoefektivitātes uzlabošanas projektus, gan atjaunojot galvenās ēkas jumta segumu, gan veicot telpu renovācijas, gan arī uzceļot piebūvi Rudbāržu bibliotēkas

vajadzībām 1905. gada nemieros nodedzinātā pils ziemas dārza vietā. Šīs idejas ir radušas arī atspoguļojumu Skrundas novada attīstības programmas 2013.-2019. gadam 1. redakcijā.

Ņemot vērā to, ka Rudbāržu pilij, kā vēsturiska notikuma – O. Kalpaka vadītā Latvijas atsevišķā bataljona štāba vietai, piešķirts valsts aizsargājamā kultūras pieminekļa statuss, būtu patīkami, ja to izdotos īstenot līdz 2018. vai 2019. gadam, kad Latvijas tauta atzīmēs savas valsts dibināšanas un Brīvības cīņu simtgadi.

Jāturpina arī skolas apkārtnes labiekārtošanas darbi: ēkas perimetra meliorācija, ceļu un celiņu atjaunošana, zālāja un apstādījumu pilnveidošana, soliņu izvietošana.

Skolas direktors Dzintars Strauts

SASKAŅOTS

Skrundas novada domes priekšsēdētāja Nellija Kleinberga

2013.gada ____ . janvārī

Šajā dokumentā caurauklotas un apzīmogotas 36 (trīsdesmit sešas) lapas.

Oskara Kalpaka Rudbāržu pamatskolas direktors

Dz.Strauts

Rudbāržos, Skrundas novadā
2013.gada 28.janvārī